

LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO STATALE
AGOSTINO MARIA DE CARLO

VIA MARCHESELLA,188 – 80014 - GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)

Cod. Mecc.: NAPS15000C email: naps15000c@istruzione.itweb site: www.liceoscientificodecarlo.edu.it PEC: naps15000c@pec.istruzione.it

TEL. 081 8941408 - C.F.80102060631-



Cambridge International School

Circolare 18

Giugliano in Campania, 06.09.2024

AGLI ALLIEVI DELLE CLASSI 1^ A.S. 24/25SCHEDA DIDATTICA DEL PROGETTO
ANNO SCOLASTICO 2024-25

DENOMINAZIONE PROGETTO

PROGETTO ACCOGLIENZA

TIPOLOGIA

APPROFONDIMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI/CULTURALI

- extracurricolare
- curricolare

RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

- extracurricolare
- curricolare

RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

- extracurricolare
- curricolare

PERIODO TEMPORALE

MESE DI SETTEMBRE dal 03.09.2024 al 04.10.2024

REFERENTE DEL PROGETTO

CONCETTA MADDALUNO

DOCENTI COINVOLTI SE DIVERSI DAL REFERENTE

Docenti del CdC e Team Digitale

AMBITO DI RIFERIMENTO

UMANISTICO-STORICO-FILOSOFICO-SOCIALE

MATEMATICO-SCIENTIFICO

LINGUA E CULTURA STRANIERA

ARTISTICO

MOTORIO

DESTINATARI:

Studenti classi prime

DURATA DEL PROGETTO

dal 03.09.2024 al 04.10.2024

SITUAZIONE SU CUI INTERVIENE

Consapevoli dei diversi contesti scolastici di provenienza, dei variegati percorsi formativi che sono stati proposti e della diversificata situazione di partenza, si provvederà a effettuare un primo screening delle conoscenze e competenze di ingresso degli alunni, oltre a organizzare attività di potenziamento e consolidamento delle stesse in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

ARTICOLAZIONE E CONTENUTI DEL PROGETTO

Il Progetto Accoglienza 2024/2025 ha come punto di partenza la pubblicazione di un eserciziaro dal titolo "Il mio Quaderno del Liceo"; scopo di tale lavoro è quello di permettere agli studenti iscritti alle future classi prime di verificare le conoscenze e le competenze in ingresso nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese: nel corso della prima fase delle attività didattiche il materiale fornito potrà essere usato per il modulo 0 che precede le prove di ingresso.

Nello svolgimento delle attività didattiche in presenza, la prima parte delle ore sarà dedicata alla lettura e spiegazione del regolamento di Istituto del patto di Corresponsabilità, in modo da rendere tutti i nuovi studenti coscienti e consapevoli delle norme da rispettare.

Inoltre, gli alunni, anche con il supporto del Team Digitale, saranno introdotti alla conoscenza degli strumenti multimediali, per familiarizzare con la piattaforma in uso nella nostra scuola.

Un momento importante dell'accoglienza sarà dedicato anche alla socializzazione, alla creazione della relazione fra gli alunni e fra i docenti e gli studenti, volta alla formazione di un gruppo classe coeso, di rispetto e comprensione delle diverse personalità. Tale priorità viene considerata fondamentale dopo il periodo di lockdown vissuto in questi ultimi due anni e che è stato particolarmente difficile e doloroso per gli adolescenti.

I docenti cureranno anche la socializzazione e l'accoglienza degli studenti da un punto di vista emotivo, cercando di aiutare la socializzazione, la costruzione dei rapporti interpersonali e favorendo, sin da subito, in classe un clima atto a permettere la creazione di uno spazio proficuo all'apprendimento. Inoltre, sarà importante far conoscere la figura di Antonio Maria De Carlo, cui la scuola è intitolata.

Infine, si procederà alla presentazione delle singole discipline e alle seguenti attività, proposte nei vari Dipartimenti Disciplinari:

ITALIANO, LATINO E GEOSTORIA: Per la disciplina del latino si ripropone il materiale già prodotto negli anni scolastici precedenti: il powerpoint di introduzione allo studio del latino (con motti e frasi fatte o termini ancora in uso nella lingua italiana) e una prima alfabetizzazione che permetta di rafforzare le conoscenze e competenze dell'analisi logica e dello studio dei verbi. Per quanto riguarda la Geostoria si ripropone il test che, a partire da eventi locali e nazionali, serve a stimolare la curiosità degli studenti nei confronti della disciplina.

MATEMATICA E FISICA: durante le prime lezioni i docenti tratteranno gli argomenti inclusi nel Modulo 0 della programmazione dipartimentale e quelli che risultano propedeutici allo studio delle altre discipline. In particolare, per quanto riguarda la Matematica, approfondiranno le proprietà delle potenze e le proporzioni numeriche e le prime definizioni di geometria, per quanto riguarda la Fisica daranno spazio ad esercitazioni sulle conversioni e sulla ricerca delle formule inverse.

LINGUE STRANIERE: Per quanto riguarda la lingua inglese, si partirà da un modulo zero relativo ai fondamenti essenziali della lingua; per le altre lingue straniere si partirà dall'accertamento della presenza di eventuali prerequisiti con un test esplorativo in sostituzione dell'entry test previsto per la lingua inglese. Inoltre, durante il primo incontro con gli allievi i docenti illustreranno la progettualità collegata allo studio delle lingue straniere, a partire dalle certificazioni linguistiche fino ad illustrare i progetti di scambio culturale ed esperienze di studio collegate ai viaggi.

DISEGNO E STORIA DELL'ARTE: Si raccoglierà materiale video, grafico e fotografico archiviato nel corso degli anni scolastici precedenti e relativo ai vari progetti scolastici e si costituirà un prodotto multimediale da proporre agli studenti.

SCIENZE NATURALI: I docenti attiveranno delle azioni di consolidamento di alcuni argomenti propedeutici di matematica e scienze, come le equivalenze, le potenze, la notazione scientifica, le proporzioni, ecc.

SCIENZE MOTORIE: Si procederà con l'indagare le esperienze motorie pregresse, intuire le esigenze degli studenti, stabilire una sana e produttiva relazione educativa.

RELIGIONE: I docenti presenteranno il programma, le attività didattiche e il progetto Serra. Lavoreranno con gli studenti sull'importanza del fatto religioso relativamente al contesto sociale in cui viviamo, con particolare attenzione all'ambiente.

A conclusione del periodo di svolgimento del modulo 0, gli studenti svolgeranno i test di ingresso nelle seguenti materie: Italiano, Matematica e Inglese (scelta determinata dal fatto che sono le discipline presenti anche nelle prove standardizzate a livello nazionale).

Infine, nel mese di ottobre, verrà proposto agli studenti delle classi prime un campo sportivo dal titolo "Educamp Vela in vento" a Nova Siri (Basilicata).

PRIORITY RAV e PdM
1. Promuovere il potenziamento delle attività che favoriscano il raggiungimento delle competenze essenziali

<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE <i>Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018</i></p>	<p>1. Competenza alfabetica funzionale: <i>Area linguistica e comunicativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Dominare la lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; <input type="checkbox"/> Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; <input type="checkbox"/> Esprimersi oralmente e per iscritto, con chiarezza e proprietà, adeguando l'esposizione ai diversi contesti; <input type="checkbox"/> Riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. <p>2. Competenza multilinguistica: <i>Area linguistica e comunicativa</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello A2
---	---

- Utilizzare in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;
- Riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e le altre lingue moderne;
- Riconoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue;
- Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria:

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale utilizzando le tecniche, le procedure e le funzioni matematiche e riconoscendo nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità;
- Utilizzare consapevolmente le potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana;
- Riflettere criticamente su metodi, procedure e risultati della ricerca scientifica e tecnologica.

4. Competenza digitale

Area scientifica, matematica e tecnologica

- Utilizzare e produrre testi multimediali (1° biennio)
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento
- Utilizzare gli strumenti informatici per formalizzare e modellizzare processi complessi e individuare procedimenti risolutivi

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:

Area Metodologica

- Utilizzare un metodo di studio autonomo e flessibile
- Essere consapevole delle proprie personali procedure di apprendimento, formali, informali, non formali
- Utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
- Utilizzare le procedure e i metodi di indagine delle scienze fisiche e delle scienze naturali anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate
- Utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento
- Utilizzare gli strumenti informatici per formalizzare e modellizzare processi complessi e individuare procedimenti risolutivi

6. Competenza in materia di cittadinanza:

Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi
- Valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Saper identificare i problemi e individuare le possibili soluzioni
- Saper leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Area storico-umanistica</i> <input type="checkbox"/> Leggere la realtà in modo critico <input type="checkbox"/> Esercitare i diritti e i doveri di cittadinanza (italiana ed europea) <p style="text-align: center;">7. Competenza imprenditoriale: <i>Tutte le aree</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici costruiti nel percorso di studi per affrontare situazioni, fenomeni e problemi con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico <input type="checkbox"/> Individuare e risolvere problemi; assumere decisioni <input type="checkbox"/> Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. <p style="text-align: center;">8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: <i>Area storico-umanistica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
--	---

METODI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione laboratoriale atta a favorire il dialogo e la discussione e l'apprendimento cooperativo; <input type="checkbox"/> Uso delle TIC; <input type="checkbox"/> Nuove metodologie didattiche: flipped classroom; blended; digital storytelling; eTwinning; Drama techniques; debate... <input type="checkbox"/> Uso di piattaforme: Gsuite <input type="checkbox"/> Uso di software di didattica quali: Geogebra <input type="checkbox"/> Interdisciplinarietà; <input type="checkbox"/> Libri di testo, manuali di sostegno, vocabolari, atlanti, riviste, sussidi audiovisivi. <input type="checkbox"/> LIM
TIPOLOGIA PROVE DI VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Verifica orale <input type="checkbox"/> Verifica scritta di vario tipo <input type="checkbox"/> Esercizi applicativi <input type="checkbox"/> Realizzazione di grafici e disegni <input type="checkbox"/> Prove strutturate e a risposta chiusa <input type="checkbox"/> Questionari a risposta aperta <input type="checkbox"/> Relazioni di attività laboratoriali <input type="checkbox"/> Compiti di realtà

MODALITÀ DI MONITORAGGIO E DI VALUTAZIONE DI PROCESSO (*Indicare gli strumenti per valutare l'efficienza, l'efficacia e la capacità d'impatto del progetto*)

- Prove di ingresso
- Ricaduta sul profitto scolastico

RISORSE STRUTTURALI (Indicare le risorse logistiche ed organizzative che si prevede di utilizzare per la realizzazione)

- Aule didattiche

DIAGRAMMA DI GANTT

Attività	03_sett – 05_sett	09_sett – 09_sett	10_sett – 19_sett	20_sett	23_sett – 4 ott (periodo da definire)
Pubblicazione dell'eserciziario e inizio delle attività in autonomia					
Sensibilizzazione e spiegazione del regolamento di Istituto, del Patto di Corresponsabilità e della conoscenza della logistica dell'Istituto, sollecitazioni alla socializzazione					
Modulo 0 di accoglienza secondo le disposizioni dipartimentali					
Somministrazione Prove di Ingresso					
Progetto Educamp "Vela in vento)					

Giugliano, 03/09/2024

Il referente del progetto

Concetta Maddaluno

(da compilare da parte del DS)

Il progetto è coerente con il Piano dell'Offerta Formativa	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no
La pianificazione delle ore è adeguata all'attività	<input type="checkbox"/> sì	<input type="checkbox"/> no

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Carmela Mugione