



**LICEO SCIENTIFICO LINGUISTICO STATALE
AGOSTINO MARIA DE CARLO**



VIA MARCHESELLA,188 – 80014 - GIUGLIANO IN CAMPANIA (NA)
Cod. Mecc.: NAPS15000C email: naps15000c@istruzione.it



web site: www.liceoscientificodecarlo.edu.it PEC: naps15000c@pec.istruzione.it
TEL. 081 8941408 - C.F.80102060631-



Cambridge International School

“homo sum, humani nihil a me alienum puto”

(in ottemperanza alla legge 20 agosto 2019, n. 92 recante “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”)

TIPOLOGIA

- X APPROFONDIMENTO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI/CULTURALI
 - curricolare
- x RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
 - extracurricolare
 - curricolare
- x RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
 - extracurricolare
 - curricolare
- x VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE
 - extracurricolare
 - curricolare

N. ORE

33 all'anno

REFERENTE DEL PROGETTO

DOCENTI COINVOLTI SE DIVERSI DAL REFERENTE

Tutti i docenti del Consiglio di classe

AMBITO DI RIFERIMENTO

- X UMANISTICO-STORICO-FILOSOFICO-SOCIALE
- X MATEMATICO-SCIENTIFICO
- X LINGUA E CULTURA STRANIERA
- X ARTISTICO
- X MOTORIO
- ALTRO (.....)

INDIRIZZO SCIENTIFICO (tutte le classi)

INDIRIZZO LINGUISTICO (tutte le classi)

DURATA DEL PROGETTO

2020 – 2025

SITUAZIONE SU CUI INTERVIENE

In tutti gli ambiti disciplinari si sta focalizzando l'attenzione sulle connessioni tra competenze, conoscenze e abilità, legate in modo inscindibile nella formazione degli studenti sia per quanto riguarda la qualità del "prodotto in uscita" dalla scuola, sia per quanto attiene alla possibilità, nello sviluppo del curriculum verticale, di programmare coerentemente il percorso. In sostanza si sostiene da più parti la necessità di costruire un itinerario formativo complessivo che gerarchizzi coerentemente tanto le conoscenze quanto le abilità ad esse connesse in modo da creare basi solide sulle quali innestare le ulteriori competenze, in quantità e velocità di apprendimento progressivamente crescente.

La violenza crescente nella nostra vita sociale ci pone ogni giorno di fronte ad episodi di bullismo, di *stalking*, di emarginazione, di sfruttamento e discriminazione delle diversità, di razza, di genere, di religione vanificandosi in tal modo il dettato della nostra Costituzione. La scuola, luogo istituzionale della trasmissione dei saperi, per le sue regole e per le modalità di approccio, appare spesso distante dai giovani, senza riuscire a realizzare l'apprendimento attraverso il coinvolgimento emotivo dell'allievo/a che invece dovrebbero contestualmente imparare a far emergere il piacere di relazionarsi agli altri usando linguaggi veri, senza finzioni, senza modelli precostituiti, senza essere bloccati dalla paura di essere giudicati.

Il paradosso è che la scuola è un organismo complesso che prevede lo scambio interpersonale tra più generazioni, ma oggi bisogna recuperare la reale competenza comunicativa, la capacità della relazione e di tutte le interconnessioni ad essa afferente. Bisogna costruire uno spazio di ascolto degli adolescenti che spesso non sono sufficientemente supportati dai membri delle famiglie, a loro volta soli e in difficoltà rispetto alle proprie responsabilità genitoriali, solitudine che li spinge ad un atteggiamento di delega verso l'istituzione scolastica. Bisogna creare una rete di rapporti positivi che rompa l'isolamento e dia ai ragazzi la possibilità di esprimere i loro problemi, di accettare il confronto e l'espressione dei sentimenti e delle loro emozioni, permettendo attraverso una serie di informazioni di migliorare le proprie competenze esistenziali.

L'educazione ai sentimenti può essere una valida strategia per la conoscenza di sé e per il riconoscimento delle emozioni che abitano il proprio mondo interiore, nonché anello di connessione per entrare in contatto empatico con l'altro. Educare ai sentimenti quindi per superare comportamenti lesivi e auto lesivi tra ragazzi e ragazze, tra uomini e donne per diventare consapevoli che i processi di apprendimento non sono neutri, non siamo dei robot.

Le coordinate del progetto didattico si muovono proprio da queste premesse e si incentrano sulla costruzione di capacità di analisi e comprensione della realtà del tempo.

Alla luce di tali orientamenti, si perseguono finalità e obiettivi formativi; si individuano e coltivano le adeguate motivazioni; si concorre all'acquisizione delle competenze; si mettono a fuoco contenuti ed attività.

La legittimazione costituzionale di detta proposta proviene dall'art. 54 della Carta Fondamentale della Repubblica Italiana del 1948, che riconosce ai cittadini "il dovere ... di essere fedeli alla Repubblica e di osservarne la Costituzione e le leggi". La Costituzione e le leggi, queste ultime nell'accezione estensiva di fonti del diritto, costituiscono le "regole del gioco" del rapporto sovranità-popolazione-territorio. Pertanto, essere in grado di muoversi consapevolmente all'interno di un testo normativo, di qualunque rango, apporta un importante contributo alla vita attiva del cittadino, sia come singolo che quale parte di un gruppo sociale.

Non più dunque una educazione alla cittadinanza nelle scuole lasciata alla competenza e alla discrezionalità del singolo docente, quanto piuttosto una materia con un monte ore preciso e voto finale. In questo senso, l'art. 1 della legge 20 agosto 2019 n. 92, denominata "Introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica", richiamata dalle Linee guida del Ministero dell'Istruzione, afferma che l'educazione civica contribuisce a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". Di particolare rilievo l'aggettivo "trasversale", che intende ribadire il pieno coinvolgimento di tutte le discipline e di tutti i docenti del Consiglio di classe, ciascuno secondo le proprie competenze ("La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari").

Come sostiene allora Max Bruschi, Capo Dipartimento Istruzione del Ministero dell'Istruzione, "La scuola è un ambiente giuridico, la classe è un ambiente organizzato": è dunque da questo momento che il giovane studente deve essere aiutato a diventare un cittadino consapevole e protagonista attivo del vivere civile.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, "pilastri della Legge", a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche da scandagliare:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. **CITTADINANZA DIGITALE** (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali)

RISULTATI ATTESI

- Incremento del 15% delle competenze da acquisire
- Incremento del 15% delle sperimentazioni

- Riduzione del 20% del livello dei problemi relazionali

Competenze trasversali

- Organizzare il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro e di studio
- Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro anche in contesti multiculturali, interagire in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità e contribuendo all'apprendimento comune
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente e del lavoro
- Sapere affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni

Obiettivi (in linea con i primi cinque articoli della legge n. 92/2019):

- alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali, della natura.
- favorire la conoscenza delle basi storiche, filosofiche, politiche, sociali ed economiche della democrazia costituzionale.
- contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- promuovere la comprensione di come opera un governo costituzionale e l'apprezzamento dei diritti e delle responsabilità dei cittadini.
- promuovere la partecipazione informata alla vita civile.
- favorire un impegno ragionato nei confronti dei valori e dei principi fondamentali espressi nei documenti fondamentali che ci uniscono come nazione e che forniscono un terreno comune per lavorare insieme.

ARTICOLAZIONE E CONTENUTI DEL PROGETTO

Attività

33 ore annue

a. Programma:

Liceo Scientifico

Classe Prima:

- Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità **(3 ore)**
- Come nasce la Costituzione italiana e confronto con lo Statuto albertino **(italiano e latino, 7 ore)**
- Analisi dei 12 Principi Fondamentali della Costituzione Italiana del 1948 **(geostoria, 5 ore)**
- Educazione ai sentimenti: capacità di riconoscere le proprie pulsioni, di saperle verbalizzare e comunicare agli altri **(inglese, 4 ore)**
- Educazione ai sentimenti: capacità di contenere e governare i sentimenti negativi **(religione, 2 ore)**
- Educazione ai sentimenti: capacità di rispettare l'oggetto/gli oggetti dei nostri desideri **(disegno e storia dell'arte, 3 ore)**
- Educhiamoci allo sport **(scienze motorie, 2 ore)**
- Cittadinanza digitale: esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media **(matematica, 3 ore)**
- Cittadinanza digitale: esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali **(fisica, 2 ore)**
- Cittadinanza digitale: sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media; saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...) **(scienze, 2 ore)**

Classe Seconda:

- Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità. **(3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE I. Diritti e doveri dei cittadini: TITOLO I – Rapporti civili (artt. 13-28); TITOLO II – Rapporti etico-sociali (artt. 29-34) **(italiano e latino, 8 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE I. Diritti e doveri dei cittadini: TITOLO III – Rapporti economici (artt. 35-47) **(geostoria, 4 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE I. Diritti e doveri dei cittadini: TITOLO IV – Rapporti politici (artt. 48-54) **(disegno e storia dell'arte, 3 ore)**
- Educazione alla salute: l'inquinamento **(scienze, 2 ore)**
- Educazione alla salute: prevenzione al fumo **(scienze motorie, 2 ore)**
- Educazione alla salute: prevenzione alle droghe **(religione, 2 ore)**
- Agenda 2030: di cosa si tratta **(inglese, 3 ore)**
- Tematiche ambientali legate allo Sviluppo sostenibile con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(matematica, 3 ore)**

- Città e comunità sostenibile con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(fisica, 3 ore)**

Classe Terza:

- Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità. **(3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo I. Il Parlamento **(storia, 3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo II. Il Presidente della Repubblica **(filosofia, 3 ore)**
- Educazione alla legalità **(italiano, 5 ore)**
- Educazione al contrasto delle mafie **(latino, 2 ore)**
- I poteri malavitosi nell'età della Globalizzazione **3 ore globalizzazione " pros and cons" (debate)**
- **(inglese, 4 ore)**
- La tutela del patrimonio artistico **(disegno e storia dell'arte, 2 ore)**
- Energia pulita e accessibile con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(matematica, 3 ore)**
- Lavoro dignitoso con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(religione, 2 ore)**
- Educazione al comportamento stradale e alla sicurezza del traffico e della circolazione stradale **(scienze motorie, 2 ore)**
- Criticità e cause di sinistro stradale con particolare riferimento all'informazione sui rischi conseguenti all'assunzione di sostanze psicotrope, stupefacenti e di bevande alcoliche **(scienze, 2 ore)**
- Crescita economica con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(fisica, 2 ore)**

Classe Quarta:

- Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità. **(3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo III. Il Governo **(storia, 3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo IV. La Magistratura **(filosofia, 3 ore)**
- Educazione al rispetto reciproco **(italiano, 4 ore)**
- Educazione alla riduzione delle disuguaglianze con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(latino, 2 ore)**
- Identità di genere **(scienze, 3 ore)**
- Istruzione di qualità con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(inglese, 3 ore)**
- Pace, giustizia, istituzioni solide con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(religione, 2 ore)**
- Salute e benessere con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(scienze motorie, 2 ore)**
- Consumo e produzione responsabile con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(matematica, 3 ore)**
- La vita sulla terra e cambiamenti climatici con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(fisica, 3 ore)**
- La tutela del patrimonio artistico negli altri paesi dell'Unione europea **(disegno e storia dell'arte, 2 ore)**

Classe Quinta:

- Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità. **(3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo V. Le Regioni, le Provincie, i Comuni **(storia, 3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo VI. Garanzie costituzionali, Le tappe del processo di unificazione europea dal Manifesto di Ventotene al Trattato di Lisbona **(filosofia, 3 ore)**

- Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali: Il Consiglio europeo, il Parlamento europeo, il Consiglio dell'Unione europea **(latino, 3 ore)**
- Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali: la Commissione europea, la Corte di Giustizia dell'UE, il Tribunale, la Corte dei Conti europea, gli organi dell'Unione economica e monetaria **(inglese, 3 ore)**
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni **(disegno e storia dell'arte, 2 ore)**
- Tolleranza religiosa con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(religione, 2 ore)**
- Sconfiggere la povertà con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(italiano, 4 ore)**
- Salute e benessere con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(scienze, 3 ore)**
- Le energie rinnovabili con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(fisica, 2 ore)**
- Parità di genere con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(matematica, 3 ore)**
- Il ruolo dello sport nella promozione degli obiettivi di sviluppo nell'Agenda 2030 **(scienze motorie, 2 ore)**

Liceo Linguistico

Classe Prima:

- Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità **(3 ore)**
- Come nasce la Costituzione italiana e confronto con lo Statuto albertino **(italiano e latino, 6 ore)**
- Analisi dei 12 Principi Fondamentali della Costituzione Italiana del 1948 **(geostoria, 5 ore)**
- Educazione ai sentimenti: capacità di riconoscere le proprie pulsioni **(inglese, 4 ore)**, di saperle verbalizzare **(II lingua straniera, 3 ore)** e di saperle comunicare agli altri **(III lingua straniera, 3 ore)**
- Educazione ai sentimenti: capacità di contenere e governare i sentimenti negativi **(religione, 2 ore)**
- Educhiamoci allo sport **(scienze motorie, 2 ore)**
- Cittadinanza digitale: esercitare la propria cittadinanza utilizzando in modo critico e consapevole la Rete e i Media **(matematica, 3 ore)**
- Cittadinanza digitale: sapersi proteggere dalle insidie della Rete e dei Media; saper rispettare norme specifiche (rispetto della privacy, rispetto/tutela del diritto d'autore...) **(scienze, 2 ore)**

Classe Seconda:

- Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità **(3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE I. Diritti e doveri dei cittadini: TITOLO I – Rapporti civili (artt. 13-28); TITOLO II – Rapporti etico-sociali (artt. 29-34) **(italiano e latino, 6 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE I. Diritti e doveri dei cittadini: TITOLO III – Rapporti economici (artt. 35-47) TITOLO IV – Rapporti politici (artt. 48-54) **(geostoria, 4 ore)**
- Città e comunità sostenibile con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(scienze, 2 ore)**
- Educazione alla salute: prevenzione al fumo **(scienze motorie, 3 ore)**
- Educazione alla salute: prevenzione alle droghe **(religione, 2 ore)**
- Agenda 2030: di cosa si tratta **(inglese, 4 ore)**
- Obiettivo 1-8 dell'Agenda 2030 **(II lingua straniera 3 ore)**
- Obiettivo 9-17 dell'Agenda 2030 **(III lingua straniera 3 ore)**
- Tematiche ambientali legate allo Sviluppo sostenibile con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(matematica, 3 ore)**

Classe Terza:

- Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità. **(3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo I. Il Parlamento **(storia, 3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo II. Il Presidente della Repubblica **(filosofia, 3 ore)**
- Educazione alla legalità **(italiano, 4 ore)**
- Educazione al contrasto delle mafie **(II lingua straniera, 2 ore 3 ore globalizzazione " pros and cons")**
- L'età della globalizzazione **(III lingua straniera, 2 ore 3 ore globalizzazione " pros and cons")**
-)
- I poteri malavitosi nell'età della Globalizzazione **(inglese, 2 ore 3 ore globalizzazione " pros and cons")**

- La tutela del patrimonio artistico **(disegno e storia dell'arte, 2 ore)**
- Energia pulita e accessibile con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(matematica, 2 ore)**
- Lavoro dignitoso con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(religione, 2 ore)**
- Educazione al comportamento stradale e alla sicurezza del traffico e della circolazione stradale **(scienze motorie, 1 ore)**
- Criticità e cause di sinistro stradale con particolare riferimento all'informazione sui rischi conseguenti all'assunzione di sostanze psicotrope, stupefacenti e di bevande alcoliche **(scienze, 2 ore)**
- Crescita economica con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(fisica, 2 ore)**

Classe Quarta:

- Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità. **(3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo III. Il Governo **(storia, 3 ore)**
- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo IV. La Magistratura **(filosofia, 3 ore)**
- Educazione al rispetto reciproco **(italiano, 3 ore)**
- Educazione alla riduzione delle disuguaglianze con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(II lingua straniera, 3 ore)**
- Identità di genere **(scienze, 3 ore)**
- Istruzione di qualità con riferimento all'Agenda 2030 **(inglese, 2 ore)** e ai suoi obiettivi **(III lingua straniera, 2 ore)**
- Pace, giustizia, istituzioni solide con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(religione, 2 ore)**
- Salute e benessere con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(scienze motorie, 2 ore)**
- Consumo e produzione responsabile con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(matematica, 3 ore)**
- La vita sulla terra e cambiamenti climatici con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(fisica, 2 ore)**
- La tutela del patrimonio artistico negli altri paesi dell'Unione europea **(disegno e storia dell'arte, 2 ore)**

Classe Quinta:

- Regolamento d'Istituto e patto di corresponsabilità. **(3 ore)**

- Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo V. Le Regioni, le Province, i Comuni. Genesis dell'Europa dal Manifesto di Ventotene alla nascita della Unione Europea **(storia, 3 ore)**

-Costituzione Italiana: PARTE II. Ordinamento dello Stato: Titolo VI. Garanzie costituzionali **(filosofia, 3 ore)**

- Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali: Il Consiglio europeo, il Parlamento europeo, il Consiglio dell'Unione europea **(II lingua straniera, 2 ore)**

- Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali: la Commissione europea, la Corte di Giustizia dell'UE, il Tribunale la Corte dei Conti europea, gli organi dell'Unione economica e monetaria **(inglese, 2 ore); curriculum vitae e colloquio di lavoro (III lingua straniera, 2 ore)**

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni **(disegno e storia dell'arte, 2 ore)**

- Tolleranza religiosa con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(religione, 2 ore)**

- Sconfiggere la povertà con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(italiano, 4 ore)**

- Salute e benessere con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(scienze, 3 ore)**

- Le energie rinnovabili con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(fisica, 2 ore)**

- Parità di genere con riferimento all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi **(matematica, 3 ore)**

- Il ruolo dello sport nella promozione degli obiettivi di sviluppo nell'Agenda 2030 **(scienze motorie, 2 ore)**
